

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска МКДОУ д/с 402

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом МКДОУ д/с № 402
Протокол № 1
от «21» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 402
Т.В. Денисова
приказ № 31 от «21» августа 2021 г.



Программа

«Психолого – педагогическое сопровождение детей
раннего возраста в период адаптации в дошкольной
образовательной организации»

Составитель:

педагог – психолог Никитина Наталья Борисовна,

Участники:

воспитатели групп раннего возраста,
родители, детей поступающих в ДОУ,
дети раннего возраста, поступающие в ДОУ

г. Новосибирск

Пояснительная записка: адаптация ребенка к новым условиям в дошкольном учреждении остается актуальной, и требует дополнительной работы и совместного взаимодействия специалистов ДОО (педагога – психолога, воспитателей) и родителей детей, которые готовятся посещать дошкольное образовательное учреждение на постоянной основе.

Основываясь на научно – методической базе разработанной отечественными учеными (Н.М.Аксариной, Е.К.Кавериной, Н.Ф.Ладыгиной, М.И.Лисиной, Г.М.Ляминой, Н.М.Щеловановым) разработана программа помощи адаптации ребенка в условиях ДОО, с учетом специфики образовательного процесса детей раннего возраста.

Актуальность: В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? С поступлением ребенка 3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

стрессовую ситуацию. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легко, необходима помощь семьи. К сожалению, некоторые родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателя. И поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих как перед сотрудниками ДООУ, так и перед родителями. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье, и в некоторой степени это залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического и физического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы

эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Цель: создавать условия, способствующие охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации, формирование устойчивых положительных привычек поведения, обогащение социального опыта в процессе взаимодействия в новой социальной среде в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса;
2. Создавать благоприятный психологический климат в группе;
3. Формировать у детей доверительные взаимоотношения с новыми взрослыми, устанавливать контакт со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
4. Формировать у ребенка положительное отношение к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
5. Использовать эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практике психолого-педагогического партнерства.

Принципы построения программы:

- Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сроки реализации: программа осуществляется с августа по сентябрь. При разработке программы мы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участники программы: вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели, педагог – психолог.

Возрастные проблемы и особенности адаптации ребенка в условиях ДОУ.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться переживаниями ребенка, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка.

Проблема адаптации – это проблема в основном детей 2-го и 3-го года жизни, т. к. большинство детей приходят именно в этом возрасте. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДОУ особенностям домашней кухни семьи ребенка.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей
- Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских, доверительных отношений с семьями воспитанников.

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.
- К концу адаптационного периода дети будут: социально адаптированы к режиму детского сада, у них будет хороший аппетит, спокойный сон, они станут охотно общаться с другими детьми, адекватно реагировать на любое предложение воспитателя, у детей установится положительное эмоциональное состояние.

Адаптационный период считается законченным, если:

1. Ребенок ест с аппетитом;
2. Быстро засыпает, вовремя просыпается;
3. Общается с окружающими;
4. Эмоционально реагирует на происходящее;
5. Играет.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- Информационный.
В него входит анкетирование семей, чьи дети поступают в ДОУ, изучение запроса семьи, особенности развития ребенка, ожидания и запросы к ДОУ семьи, информированность по вопросам воспитания и развития ребенка на разных возрастных этапах.
- Основной практический, который содержит два раздела:
 - работа с родителями,
 - раздел совместного взаимодействия семья – воспитатель – педагог – психолог.

➤ Аналитический.

Выявление уровня адаптированности детей, участников программы, анкетирование. Подведение итогов.

Этапы реализации программы

<i>Период</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Примечание</i>
<i>Август</i>	Информационный (первая неделя)	<i>Анкетирование, проведение родительских собраний, мастер – классов для родителей, лекции, семинары</i>	<i>Родители, чьи дети поступают в ДОУ</i>	<i>Первая неделя адаптационного периода</i>
	Основной практический (вторая – третья неделя)	<i>Заключение договора, совместные занятия родитель – ребенок – специалисты ДОУ (занятия, прогулки, тренинги, наблюдение)</i>	<i>Родители, дети, поступающие в ДОУ, педагоги</i>	<i>Вторая – третья неделя периода адаптации</i>
	Аналитический (четвертая неделя)	<i>Подведение итогов и оценка результативности проведенной работы, тестирование, наблюдение</i>	<i>Родители, дети</i>	<i>Последние недели адаптационного периода</i>

План мероприятий психолого – педагогического сопровождения семей в период адаптации ребенка к ДОУ

№ п/п	Форма проведения	Тема мероприятия	Освещаемые вопросы
1	Групповая консультация	Подготовка ребёнка к поступлению в детский сад, сущность адаптации и трудности адаптационного периода	Что такое адаптация? Этапы адаптации. Трудности адаптационного периода. Показатели благоприятной адаптации
2	Групповой тренинг	Детский сад глазами ребенка в период адаптации	Осознание родителями восприятия их собственными детьми, стиля взаимодействия с ребенком; изменение неадекватных родительских позиций; усиление понимания родителями своего ребенка
3	Групповая консультация	Как преодолеть страх за своего ребенка, поступающего в детский сад?	Привязанность ребенка к матери как нормальный этап развития ребенка. Как преодолеть привязанность ребенка и развить самостоятельность? Как правильно прощаться с ребенком в группе?
		Полезные и бесполезные	Обсуждение организации правил жизни ребенка в семье.

4	Групповой тренинг	правила жизни моего ребёнка в семье	Какие правила полезные, а какие нет? Что такое ограничения и запреты? Упражнение на развитие умения родителей «считывать» эмоциональное состояние ребенка по мимике и пантомимике
5	Групповая консультация	Что нужно знать о периоде раннего детства?	Характеристика возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства (социальная ситуация развития, психические новообразования, характер взаимодействия с взрослыми, задачи воспитания)
6	Групповой тренинг	Развитие ребенка раннего возраста	Составление карты развития ребенка по периодам от 1-го года до 1,5 лет; от 1,5 лет до 2 – х лет; от 2 – х до 3 – х лет
7	Групповой тренинг	Как понять своего ребенка?	Взаимодействие родителей с детьми; гармонизация детско – родительский отношений; осознание родителями особенностей психофизического развития
8	Групповая консультация	Как облегчить привыкание ребенка к детскому саду?	Правила взаимодействия с ребенком и организация его жизни в период адаптации к ДОУ (учет режима, возрастных особенностей, расширения социальных контактов и др.)
9	Групповой тренинг	Трудности воспитания детей в раннем детстве	Выявление основных проблем воспитания детей, составление перечня проблем, общее обсуждение и предложение «рецептов» их решения
10	Групповая консультация	Кризис трех лет	Что такое возрастной кризис трех лет? Как правильно себя вести с ребёнком. Слышит ли ребенок ваши просьбы и следует ли вашим указаниям?
11	Групповой тренинг	«Мир» детский и «мир» взрослый	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого (восприятие, эмоциональные переживания, мотивация поведения и др.). анализ причин поведения ребенка
12	Индивидуальные консультации	Текущие вопросы адаптационного процесса	Рекомендации родителям от педагога – психолога, воспитателя и медицинского работника

Степень адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от

исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

Этапы работы педагогов в период адаптации.

1. Родительское собрание: «Будем знакомы».
2. Индивидуальные встречи со специалистами родителей и детей.
3. Анкетирование. По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.
4. Заключение договоров.
5. Экскурсия по детскому саду.
6. Консультации.
7. Стендовая информация.
8. Памятки.
9. Совместная работа на группах «Родитель – воспитатель – ребенок – педагог – психолог»

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей и взрослых в разные отрезки времени, предварительно педагог – психолог проводит работу с родителями, анкетирование.

Знакомство. Ребенок, поступающий в ДООУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами.

Мероприятия: родительские собрания, тренинги, мастер – классы, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками (первые дни

предполагается совместная работа педагогов и родителей, детей поступающих в ДОО).

Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения.

После того, как дети привыкли к новой обстановке, и познакомились со специалистами, родители оставляют детей для дальнейшей самостоятельной адаптации и нахождения в детском саду. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

Совместно с родителями обговаривается выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Анализ готовности образовательного учреждения к реализации программы: «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в дошкольной образовательной организации», описание ресурсного обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу, построенную на основе образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе лично-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии Сан Пин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Рабочая программа составлена по образовательным областям:
физическое развитие,

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО).

Все педагоги в процессе своей работы и в рамках своей компетенции обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
- уважение индивидуальности каждого ребенка;
- организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
- широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок Календарь природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию

	сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации) Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр	Проживание,	Бумага разного формата, разной формы,

«Творческая мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр

Для каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Условия, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательного процесса.

Состояние материально–технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных

умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован физкультурный зал.

Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажеры и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал.

Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобович, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

Оснащенность помещений для работы **медицинского персонала**, которая осуществляется в двух кабинетах: медицинском и процедурном. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер,

медицинские весы, холодильник,, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Кабинет логопеда: настенное зеркало (1.5м - 0.5м); детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий.

Кабинет дефектолога:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Дошкольное

образовательное

учреждение

укомплектовано **электронными образовательными ресурсами:**

компьютерами, принтер, ксерокс, сканер. Подключение интернета, электронной почты на компьютерах.

Материально-техническое обеспечение **групповых помещений** соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно роста детей. В приемных установлены индивидуальные шкафчики для одежды детей, оформлены стенды для размещения информации для родителей.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой.
- имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.
- собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.
- медиотека;
- электронными образовательными ресурсами.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

<i>Познавательное развитие</i>
1. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками
2. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
3. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера»
4. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид. игр с блоками Дьениша»
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера»
6. КРО И.А.Морозова, И.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет
7. И.А.Морозова, И.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет
8. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей

9. Борякова Н, Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей
10. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка
11. Дети с ЗПР/Под редакцией Власовой Т.А., Лубовского В. И., Цыпиной
12. Диагностика и коррекция ЗПР у детей / Под редакцией С.Г.Шевченко
13. Методическое пособие “Подготовка к школе детей с ЗПР”/ Под редакцией С.Г.Шевченко
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
15. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
16. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения
17. Стребелева Е. А., Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
19. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группах
20. Кузнецова С.В., Е.А.Терских. Развиваем детскую память
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников
22. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Т. «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа
3. Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду»
4. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
5. Громова О.Е. «Говорю правильно»
6. Комарова Л.А. « Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
7. Арбекова Н.Е. «Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР»
8. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. «Грамматика в картинках»
9. Теремкова Н.Э. « Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
10. Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»

11. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада»
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные»
15. Тематический словарь в картинках «Развитие речи»
16. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»
17. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
18. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
19. Лосева П.Н. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет»
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой »
21. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду

Социально-коммуникативное развитие

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
2. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация»
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»
4. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»»»
7. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения»
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л «Безопасность»
10. Корчинова О.В. «Детский этикет»
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей
11. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
2. Куцакова А.В. «Творим и мастерим»
3. Грибовская А.А. «Лепка в детском саду»

Физическое развитие

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет
4. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе
5. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия
6. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7
7. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду
11. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду
13. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду
14. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду

Примерный план работы с детьми в период адаптации

Месяц	Мероприятия, тема	Форма работы
Август	<p>Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с детским садом и друг с другом</p>	<p>Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p>Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p>Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p>Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной.</p> <p>Элементы театрализованной деятельности: «Давайте познакомимся».</p>
	<p>Развитие культурно нормированных и орудийных действий</p>	<p>Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды.</p> <p>Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).</p> <p>Игры-занятия «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»</p> <p>Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».</p>
	<p>Снятие эмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.</p>

Взаимодействие с родителями.**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	Групповые консультации, анкетирование, тестирование (родительские собрания) Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков.
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации.

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Приложение 2

Анкета для родителей, детей, впервые пришедших в детский сад**"Давайте познакомимся"**

Здравствуйтесь уважаемые родители мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что благодаря нашим совместным усилиям вашим детям будет здесь уютно, весело и интересно. Для начала давайте знакомиться.

1. Ф.И.О., национальность ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес, _____

4. Телефон

дом./сот. _____

5. Состав семьи (какой ребенок по счету в семье)

6. Мать

Ф. И. О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

Отец

Ф. И. О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

7. С кем проживает ребенок _____

8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании

Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

9. Как вы называете своего ребенка дома (его любимое имя)

10. К кому из членов семьи, на Ваш взгляд, ребенок больше привязан

11. Часто ли ребенок болеет, какие заболевания, травмы перенёс

12. Основные виды игр и занятий дома _____

13. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

14. Любимые игры _____

15. Любимая пища _____

16. Нелюбимая пища _____

17. Как ребёнок засыпает _____

18. Как ребенок просыпается утром:

а) активен, в хорошем настроении _____

б) с капризами, настроение улучшается к 11-12 часам _____

19. Спит ли ребёнок днём _____

20. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения или занятия доп. образования _____

21. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре:

а) активен, лидер _____

б) легко присоединяется к играющим _____

в) испытывает трудности _____

22. Любимые занятия, интересы:

23. Как вы наказываете ребенка (перечислите) _____

24. Какая мера наказания наиболее действенна _____

25. Какие меры поощрения вы применяете _____

26. Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?

27. Ваши пожелания _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Признаки психического напряжения у детей

Инструкция: Оцените наличие или отсутствие перечисленных признаков у Вашего ребенка по степени выраженности.

- 0 - нет
 1 - немного
 2 - средняя выраженность
 3 - очень много

Фамилия имя ребенка _____

возраст (дата рождения) _____

№ п/ п	Признаки психического напряжения	Интенсивность				Обстоятельства
		0	1	2	3	
1	Грызет ногти					
2	Сосет палец					
3	Отсутствует аппетит					
4	Разборчив в еде					
5	Засыпает с трудом					
6	Спит спокойно					
7	Плохо, неохотно встает					
8	Жалуется на головные боли					
9	Жалуется на боли в животе					
10	Часто бывает рвота					
11	Часто бывает головокружения					
12	Заикается					
13	Чрезмерно потеет					

14	Краснеет, бледнеет					
15	Легко пугается					
16	Часто дрожит от возбуждения					
17	Часто плачет					
18	Часто моргает					
19	Дергает рукой, плечом					
20	Недержание мочи					
21	Недержание стула					
22	Бывают припадки злости					
23	Играет какой-либо частью тела					
24	Боится за свое здоровье					
25	Бывают побуждения постоянно и церемонно что-либо делать					
26	Часто мечтает, мысли его где-то далеко					
27	Умеет сосредоточиться					
28	Очень тревожен					
29	Старается быть всегда тихим					
30	Видит фантастические предметы					
31	Боится темноты					
32	Боится одиночества					
33	Боится животных. Каких?					
34	Боится чужих людей					
35	Боится шума					
36	Боится неудачи					
37	Бывает чувство стыда, виновности					
38	Бывает чувство неполноценности.					

Приложение 4

**Как не нужно вести себя родителям с ребенком,
когда он начал посещать впервые детский сад.**

1. В присутствии ребенка плохо отзываться о детском саде или его сотрудниках.
2. «Наказывать» ребенка детским садом (например: «Капризничаешь, тогда я сегодня тебя из детского сада не заберу») или поздно забирать домой.
3. Мешать его контактам с детьми в группе.
4. Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.
5. Водить ребенка в многолюдные и шумные места.
6. Все время кутать, одевать не по сезону.
7. Наказывать за детские капризы.
8. В воскресные дни резко изменять режим ребенка.
9. Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
10. Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.
11. Не выполнять все предписания врача.

Приложение 5

**Как нужно вести себя родителям с ребенком,
когда он начал посещать впервые детский сад.**

1. Заблаговременно формировать у ребенка положительную установку к детскому саду.
2. Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
3. Рассказывать веселые истории из жизни знакомых вам детей, посещающих детский сад, делиться личным опытом.
4. Ориентировать ребенка на воспитателя. Он должен твердо знать: чтобы не случилось, всегда можно обратиться к тому за помощью.
5. Имя отчество будущей воспитательницы должно постоянно фигурировать в ваших разговорах, ее образ должен войти в сознание ребенка.
6. Обязательно расскажите воспитателю об особенностях и привычках ребенка. Не бойтесь быть назойливым.
7. Следите за своими эмоциями. Часто мамы, готовя ребенка в сад, ведут себя, словно провожают ребенка на фронт. Если вы действуете уверенно, то и ребенок будет спокоен.
8. Не оставляйте его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирайте его домой.
9. Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
10. Щадить его ослабленную нервную систему.
11. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
12. На время прекратить походы в цирк, театр, гости.
13. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

14. Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
15. Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
16. Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
17. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
18. При проявлении изменений в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.

Информация для родителей

Адаптация ребенка к детскому саду

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Чаще всего меняются:

Эмоциональные реакции

Нарушение аппетита

Нарушение сна

Утрачиваются приобретённые навыки

Частая заболеваемость

Чрезмерные нагрузки

1. Общение со сверстниками
2. Строгая дисциплина
3. Фрустрация потребностей
4. Общение со взрослыми

Как помочь

- Знакомство с детским садом, прогулки возле сада, чтение книг
- Соблюдение режима близкого к режиму детского сада
- Положительно отзываться и относиться к детскому саду
- Не перегружать ребенка в период адаптации
- Пусть в период адаптации ребенка отводит тот родитель, с которым ему проще расставаться
- Нельзя пугать детским садом

Кому адаптироваться легче?

- Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить.
- Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям.
- Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи.
- Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду.
- Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.
- В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.
- Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение

в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

- Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- Обязательно скажите, что вы придёте, и обозначьте когда.
- Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребёнке.
- Нельзя обманывать ребёнка.

Приложение 7.

Советы, пожелания для родителей

- Мы очень надеемся, что вы будете приводить ребенка аккуратно одетым и лично передавать его воспитателю и забирать. Пожалуйста, помните! Воспитателям категорически запрещается отдавать детей лицам в нетрезвом состоянии, детям школьного возраста (только с 18 лет отпускать детей по просьбе родителей).
- Решать все спорные вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора и непосредственно с тем, к кому у вас есть претензия. Не забывайте! Конфликтные ситуации должны разрешаться без присутствия детей.
- Мы надеемся, что все вы будете принимать активное участие в общественной жизни детского учреждения.
- Одевать детей по сезону и в соответствии с погодой. Обязателен головной убор. Чрезмерное укутывание или недостаточно теплая одежда могут привести к заболеванию ребенка!
- Не приводить больного ребенка в детский сад. Сразу своевременно сообщать о причинах непосещения ребенком детского сада (о болезни) по телефону воспитателям детского сада.
- О выходе с больничного вы тоже сообщаете по телефону воспитателям или администрации (с предъявлением медицинской справки с разрешением на посещение детского сада).

- В случае длительного отсутствия ребенка в Учреждении по каким-либо обстоятельствам, необходимо написать заявление на имя заведующего о сохранении места за ребенком с указанием периода отсутствия ребенка и причины.
- Если вы на своем мобильном телефоне видите звонок воспитателя – перезвоните, пожалуйста.
- К воспитателю группы, независимо от его возраста, необходимо обращаться на «Вы», по имени и отчеству
- Уходя домой, не забывайте прощаться сами и учите этому своих детей - прощаться с воспитателем и детьми.
- Если Вы привели ребенка после начала какого – либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва.

Что такое адаптация?

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

В процессе приспособления – адаптации – поведение и реакции на многое у ребенка могут резко меняться:

- эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);
в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

Семинары - практикумы для родителей и воспитателей

Семинары проводятся в течение первой недели, совместно с анкетированием, заключением договора, посещения родительского собрания, количество семинаров, зависит от запроса родителей и уровня информированности.

Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста

ТЕМА: Привязанность. *Что такое привязанность, и какую роль она играет в развитии малышей?*

Когда мы говорим о привязанности, мы говорим об эмоциональной связи ребёнка с определённым человеком, сохраняющейся на протяжении длительного времени независимо от местонахождения обоих. Привязанность обеспечивает физическую безопасность, чувство принадлежности, взаимности, близости. В ходе общения с любимым (ми) взрослые (ми) у младенца вырабатываются неосознанные «рабочие» модели осознания себя и других людей. Такой моделью может стать глубокая уверенность ребёнка в том, что его любят и поддерживают. Или же модель тревожного ощущения, что внешний мир непредсказуем и опасен, а он сам одинок и не нужен.

Революционные исследования о значении привязанности для жизни и развития ребенка сделаны в 50-60-х годах прошлого века Джоном Боулби и Мэри Эйнсуорт. Боулби идентифицировал следующие проявления «поведения привязанности»: визуальное слежение, выражение ребёнком протеста в моменты дискомфорта, «цепляние» за взрослого. Такое поведение инстинктивно и жизненно необходимо.

Поведение привязанности ярче всего проявляется в критических ситуациях, когда младенцы и малыши чувствуют себя в эмоциональной

или физической опасности. Часто бывает, что годовалый ребёнок просыпается с плачем и зовёт мать, но взрослые боятся, что взяв ребёнка на руки, они только подкрепят понимание ребёнком того, что плачем можно получить желаемое. На самом же деле, беря на руки плачущего ребёнка, они дают ему понять, что взрослый всегда придёт ему на помощь. Чуть позже, в период, когда ребенок научился ходить, типичны ситуации, когда он подает, получает незначительные ушибы и с плачем ищет защиты у взрослого. А взрослые, вместо того, чтобы проявить участие, начинают выговаривать «не надо было бегать», «нечего реветь», «мальчики не плачут», тем самым не только лишают ребенка уверенности в своих возможностях, но и разрушают чувство доверия ко взрослым.

Между двумя и тремя годами можно наблюдать многочисленные ситуации, которые родители прочитывают как проявление негативных (отрицательных) черт характера ребенка и всеми силами стремятся «сломать» его. Например: дома (на улице, в магазине) ребенок просит (требует) дать ему запрещенную вещь или предмет (запрещенный не потому, что опасен, а потому что взрослый так считает) и накал страстей доходит до неистового плача. Еще пример: ребенок с плачем еле плетется за родителями, а те, не сбавляя шаг, только подстегивают его словами «Давай, давай, нечего реветь». И в том, и другом случае взрослые должны остановиться, взять ребенка на руки, сначала успокоить его, и только потом объяснить чего они хотят. В ситуации, когда ребенок пытался что-то сделать (взять ножницы, чтобы разрезать листок, мамин платок, чтобы укутать свою куклу и т.п.) взрослым, помимо утешения и объяснения «почему нельзя» обязательно нужно либо предложить ребенку какую-то замену желаемого, либо сделать то, что он хотел вместе с ним.

Когда взрослые с пониманием и поддержкой относятся к поступкам ребенка, у него вырабатывается чувство безопасности и уверенности в

окружающей его среде. Когда родители, воспитатели и другие взрослые не поощряют познавательную активность ребенка, у него развивается чувство неуверенности, страха, недоверия. Например, если в группе на одну воспитательницу приходится слишком много детей, она боится, что один ребёнок может ушибиться (испачкаться, испортить что-либо) пока она занята с другими детьми. В этом случае воспитатель может запрещать детям какие-то действия (подлезание под стол, влезание на лесенку или на стульчик возле окна, пользование красками и т.п.). Если кто-то из детей попытается это сделать и воспитательница бросается к нему, то этому ребенку (и другим детям) может передаваться ее чувство тревоги, опасности, как следствие неуверенности в своих правах. Хотя воспитатель должен думать о безопасности всех детей, но такие ситуации провоцируют зарождение понимания, что пробовать что-то новое, экспериментировать начинать новую игру и вообще проявлять инициативу опасно.

У детей с высоким уровнем тревожности, находящихся в хронических стрессовых ситуациях, регулярно выделяется повышенное количество кортизола. Чрезмерный объём кортизола нарушает когнитивную способность человека, а также подрывает его иммунную систему. Таким образом, стресс или другие потрясения, испытанные детьми в раннем возрасте, могут негативно сказаться на их дальнейшем когнитивном и эмоциональном развитии. Этот факт подкрепляет теорию о важности стабильного, надёжного и заботливого участия взрослых для качественного ухода и развития ребенка в первые годы жизни.

Формирование серьёзных привязанностей является, пожалуй, самой важной образовательной задачей в отношении детей первых трёх лет жизни в ДООУ. Лучший способ помочь детям стать любознательными, уверенными и способными – окружить их любящей и постоянной заботой с тем, чтобы они могли развить глубокую привязанность к тем, кто

воспитывает их. Хороший детский сад не ослабляет связей между родителем и ребёнком, но служит «прочным мостиком».

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Цели: актуализация и уточнение знаний о возрастных психофизиологических особенностях детей раннего возраста.

Раннее детство (до трех лет).

Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С.Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни – возникновение аффективно заряженных (мотивированных) представлений, которые побуждают поведение ребенка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся, ребенок стремится получить только определенную игрушку). Познавательная активность побуждает ребенка к активному инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращают ребенка в субъекта, хотя сам ребенок еще этого не осознает.

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трех лет. Он ознаменован переходом ребенка от существа, ставшего субъектом к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я». В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и его поведение.

Познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания, начинается с познания себя, как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

Особенности современных детей (по данным ЮНЕСКО)

Младенцы отличаются повышенной потребностью в получении информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.); с момента рождения у детей начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. В целом уровень интеллекта выше. Традиционные методы и методики оценки особенностей развития явно устарели и не отражают «актуального уровня развития»: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет.

Рефлекс свободы. Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребенок понимает и

принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы.

Вывод: в современном ребенке заложен высокий интеллектуальный потенциал, свободолюбивая деятельная натура, но проявятся ли эти качества в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения, в том числе и дошкольном образовательном учреждении.

Тема: Общие подходы к организации работы с детьми раннего возраста.

Развитие инициативы, самостоятельности, основ компетентности в раннем возрасте.

В ходе тысячелетней истории выработаны два полярных подхода в понимании образования и воспитания подрастающего поколения. Первый выражается в попытках формировать человека с заданными свойствами. Второй исходит из того, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, в каждом есть способности и задатки и ход его развития – уникален.

Мы исходим из того, что формирование всех людей по одному образцу не только невозможно, но и нежелательно; многообразие и индивидуальные отличия рассматриваются, как базовая ценность общественного развития. С проблемой выбора подхода связано важнейшее понятие, обсуждаемое в контексте дошкольного образования – понятие *«качества образования»*. Качество образования – те осознанные или неосознанные представления о сущности ребенка, стратегиях развития, воспитания, роли взрослого и т.п., которые имеют и реализуют в своих действиях педагоги и родители.

Необходимость формирования и развития у подрастающего поколения инициативы, активности, самостоятельности, ответственности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из сторон проявления волевой

сферы личности. Самостоятельность – это внутренняя свобода, свобода выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. При условии правильных действий взрослых самостоятельность ребенка упрочивается, расширяется диапазон умений и навыков в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности – компетентности в общении, в деятельности. Показателем самостоятельности ребенка раннего возраста является инициатива и активность его действий, но пока еще не результативность.

Инициатива, активность, самостоятельность ребенка достаточно часто противоречит желаниям (и удобствам) взрослого, но при развитии самостоятельности свобода действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается.

Настоящая независимость может сформироваться только тогда, когда с самого начала существует доверие и чувство того, что ребёнок может положиться на взрослого. Воспитатели несут ответственность за поддержание привязанности детей к своим родителям, но при этом они должны сделать все, чтобы внушить детям (пробудить в детях) доверие к детскому саду. Таким образом, дети в возрасте до трёх лет растут и учатся лучше, когда чувствуют, что находятся в безопасности, о них заботятся; выступают инициаторами своего познания, чувствуют себя компетентными.

Принцип №1:

Малышей надо уважать. Маленькие дети воспринимают мир своим телом, всеми органами чувств, поэтому взрослые должны понять детей прежде, чем руководить ими. Взрослые часто забывают об этом и ограничивают (ограждают) ребенка «от грязного» песка, камешков, кошек, «от опасных» собак, мостиков и горок, лишая его воли и самостоятельности, противодействуют принципу развития, сформулированному Л.С.Выготским как «мирочувствование и миродействие». По мере того, как дети растут, им требуется время для осмысления информации, обобщения представлений о мире вокруг них.

Родителей тоже надо уважать. Родители хотят для своих детей только самого лучшего и реально очень, очень много делают для них. Самая основная и важная цель родителей – здоровье и жизнь детей, так как без них невозможны никакие другие желания. Только если дети живы и здоровы, эти основные задачи становятся частью общего фона и у родителей есть возможность сосредоточить внимание на более конкретных и культурно значимых целях развития детей. Важно не делать поспешных суждений ни о детях, ни об их семьях.

Принцип №2:

Развитие интегрировано и цельно. Изменения в одной сфере всегда ведут к изменениям в других сферах. Условно мы делим поведение детей на отдельные сферы (социальное, физическое, когнитивное) с тем, чтобы лучше понять его, но всегда помним, что развитие интегрировано и взаимосвязано. В качестве аналогии можно представить себе исполнение симфонии: музыка воспринимается как единое целое, несмотря на то, что она сложена из отдельных партий множества музыкальных инструментов. Точно так же и разные сферы развития личности связаны между собой и оказывают важное воздействие друг на друга. Например, когда малыш, имитируя жест взрослых, учится махать рукой на прощание, в освоение этого (достаточно простого, бытового действия) вовлечены и социальные,

и когнитивные и физические аспекты развития. Эти же сферы развития взаимодействуют присутствуют во всех иных действиях: овладении ходьбой, речью, игрой, рисованием и т.д.

Принцип №3:

Развитие – неровный процесс. Изменения в развитии сложны и не всегда очевидны. Мы все неоднократно имели возможность убедиться в том, что дети (и мы взрослые тоже!) иногда возвращаемся к упрощённому поведению. Функционирование на более низком уровне может помочь людям любого возраста адаптироваться к изменениям. Например, ребенок, который уже освоил самостоятельное пользование ложкой (горшком, одеванием) вдруг начинает требовать чтобы его покормили, посадили, одели и испытывает от этого удовлетворение.... Поскольку маленькие дети растут и меняются с самой большой скоростью, чем в любые другие годы жизни, такие моменты регрессии случаются гораздо чаще. Вслед за периодом реорганизации ребёнок может внезапно быть готовым к новой задаче.

Мы часто ищем простого объяснения изменениям, которые наблюдаем в детях. Однако научные исследования показывают, что нет одного-единственного фактора, влияющего на развитие, обеспечивающего развитие в желаемом взрослым направлении и объеме. Детей можно узнать и лучше понять только со временем, внимательно наблюдая за ними и общаясь с ними.

Принцип №4:

Использование этапов развития полезно, но только как руководство к пониманию для взрослого. Уже в течение первых месяцев жизни поведение детей становится более детальным и индивидуальным (специфичным). Умения одного ребенка «перекликаются» с умениями другого (переворачивается, садится, встает, передвигает вдоль опоры и

т.п.), однако слишком конкретная «привязка» этапов развития к определенным периодам времени может помешать увидеть вариации, которые существуют в развитии каждого ребёнка.

Принцип № 5:

Вариативность – отличительная черта развития. Дети, а также их семьи и культуры, пользуются множеством различных способов для того, чтобы достичь аналогичных ступеней в развитии. Эта вариативность включает то, что универсально, и то, что свойственно данному человеку, семье или группе.

Принцип № 6:

Развитие происходит в социальном контексте. Никакое развитие не происходит в вакууме. Развитие ребенка может проходить только в конкретном контексте. Родители, воспитатели и дети постоянно общаются в меняющихся жизненных ситуациях. Если в одном члене уравнения происходят изменения, связанные с развитием, то и в другом члене они, скорее всего, будут происходить. Например, опыт, получаемый маленьким ребёнком в детском саду, окажет влияние не только на его развитие, но и на родителях ребёнка и, возможно, на других людях. Точно так же важные аспекты жизни родителей ребёнка скажутся на ребёнке, а значит, и на других детях и взрослых в детском саду. Эти взаимодействия чрезвычайно важны, и их необходимо понимать для того, чтобы помочь развитию детей и их семей.

Формирование основ (начал) ключевых компетентностей

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными аффективно заряженными желаниями ребенка. Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее

характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Воспитатели иногда физически помогают детям больше, чем это им необходимо.

Например, воспитательница помогает ребенку садиться, поддерживая ему спинку, держа его у себя на коленях, или же помогает ребенку учиться ходить, держа его за ручки и поднимая ему ножки. Очень важно, чтобы взрослые отдавали себе отчет в том, когда и почему они хотят помочь ребенку. Если внимательно наблюдать за детьми, то можно заметить, как дети готовятся что-либо сделать. Всякий раз, когда воспитательница хочет помочь ребенку в движении, ей следует подумать о том, чему научится ребенок с ее помощью и чему он научится без ее помощи. Младенцам и детям, которые учатся ходить, требуются комфорт и внимание, однако им также необходимо иметь возможность делать это самостоятельно, чувствовать, что взрослые верят в то, что они смогут это сделать.

В дошкольном образовании преимущество следует отдать принципу индивидуализации. Сама сущность детского сада должна получить признаки «открытой образовательной системы», в которой

- высоко ценится самоопределение и соучастие детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий инициируется самими детьми;
- соблюдается баланс между обучением, которое предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми, прежде всего, игрой;
- половину времени дети свободно играют;

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение; учитывают их потребности и интересы и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.

Настоящая независимость может сформироваться только тогда, когда с самого начала существует доверие и чувство того, что ребёнок может положиться на взрослого.

ТЕМА: Основы индивидуализации образования детей раннего возраста

Индивидуализация образования – педагогическая концепция позволяющая учитывать собственный вклад каждого ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. В основе данной концепции понимание того, что не существует двух детей, которые могли бы учиться (обучаться), развиваться совершенно одинаково. Проблема индивидуализации рассматривалась учеными разных времен в ракурсах разных наук, в преломлении разнообразных идей, с позиций различных социальных ситуаций. Предметом рассмотрения могли быть: личность человека, специфика вхождения человека в культуру и социум, технологическая составляющая процесса обучения и воспитания, результат (совокупный продукт) этих процессов. Проблемы индивидуального своеобразия жизни и деятельности человека актуализируются в общественном сознании всякий раз, когда в социальном развитии усиливаются демократические тенденции. В целом, индивидуализация как явление человеческого бытия является закономерным фактом, подготовленным всем ходом человеческой истории. Ядро индивидуализации составляет автономизация.

Факторы индивидуализации образования.

Факторы (от лат. factor – делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления. Факторы индивидуализации образования ребенка-дошкольника: природно-географические (климат, природа, особенности ландшафта); социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок; информационно-образовательная среда; условия системы официального и вне институционального образования и др. Вместе с присущими ребенку индивидуальными биопсихофизиологическими особенностями

перечисленные факторы обуславливают его развитие, определяют индивидуальную образовательную траекторию в процессе социализации.

Образовательные «институты» детей раннего возраста.

Непрерывное образование является естественным способом жизнедеятельности человека. Круг образовательных возможностей современных дошкольников очень обширен. Значительную часть образования дети получают из непосредственного взаимодействия с людьми и объектами. Официальное образование (система дошкольного образования) имеет значение только части образования. Жесткие условия официального образования могут не только «окультуривать», но и разрушать эмоциональное и физическое состояние ребенка, отрицательно влиять на интеллектуальную сферу. Человек может выжить в условиях, не соответствующих его интересам, потребностям, возможностям, но при этом он теряет чувство радости и способность к самореализации как полноценного человеческого существа.

Влияние культуры семьи и ближайшего окружения на развитие и образование ребенка.

Культура одной семьи обычно не хуже и не лучше культуры любой другой семьи, они просто отличаются друг от друга. Если в детском саду игнорируется культура семьи, то ребенок теряет чувство своей идентичности, уверенности, собственной значимости. Культура семьи влияет на отношение ребенка к детскому саду, к обучению, к другим детям, животным и т.д. Чем больше (разностороннее) взаимодействие между членами семьи и сотрудниками детского сада, тем легче и естественнее решаются педагогические задачи и тем меньше нагрузка на ребенка.

10 заповедей для родителей



1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.



Карта готовности ребенка к поступлению в ДОУ**Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения** _____

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у малыша?	Бодрое	3
	Раздражительное	1
	Подавленное	1
2. Как засыпает малыш?	Быстро (до 10 минут)	3
	Медленно	2
	Спокойно	3
	Неспокойно	2
3. Какова длительность сна?	10 час. 30 мин. ночной сон 2 часа 20 мин. дневной сон	3
	не соответствует возрасту	1
4. Каков аппетит у малыша?	Хороший	3
	Избирательный	3
	Плохой	1
5. Как относится малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6. Просится ли малыш на горшок?	Просится	3
	Не просится, но бывает сухой	2
	Не просится, ходит мокрый	1
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1

10. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по собственной инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми?	Вступает в контакт по собственной инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1
13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если был такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
14. Имеет ли место аффектная (чрезмерная) привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

Анализ результатов:

Готов к поступлению в детский сад: 55 – 40 баллов

Условно готов: 39 – 24 балла

Не готов: 23 – 16 баллов

Игры с детьми во время адаптации.

Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации

1. «Назови себя ласково»

Дети сидят в кругу. Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

2. «Солнышко»

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю...», называя имя следующего по очереди ребенка.

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви».

3. «Волшебные палочки»

Педагог предлагает каждому ребенку высыпать счетные палочки из коробки. Спрашивает: «Сколько палочек у нас?»...«Правильно, много!» Давайте выложим из палочек елочку. Сколько елочек у Даши? Правильно одна. А у Марины? Тоже одна и т.д. А теперь солнышко (педагог раздает кружочки детям разного цвета, а дети из палочек выкладывают лучики. Посмотрите, а солнышко у всех разное. Какого цвета у Саши солнышко? А у Димы? Марины? Сколько у Марины солнышек? Одно. Ребята, люди придумали специальные значки, по которым можно узнать, сколько предметов. (раздает цифру 1 каждому ребенку). Это цифра 1, обозначает один предмет. Давайте пальчиком проедем по цифре 1. Давайте

посмотрим, что у нас одно. Правильно, один стол, один мальчик, одна картина и т.д.

4. «Мартышки» (Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Все в ладоши хлопаем

И ногами топаем.

Надуваем щечки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Языки покажем.

Оттопырим ушки,

Хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску

И подпрыгнем к потолку.

Шире рот откроем – «А»,

Рожицы состроим.

Как скажу я слово: «Три»,

Все гримасою замри.

Педагог рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

5. «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

6. «Здравствуй, я котик»

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

7. «Котик ласкает»

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

8. «Котенок веселый–грустный»

Психолог просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

9. «Потерялся ребенок»

Дети – в кругу, психолог делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду

одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Это я тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

10. «Солнечный зайчик» (Цель - снятие эмоционального напряжения)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

11. «Спаси птенца» (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции)

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и пригните их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

12. «Сорока-ворона» (Цель - снятие эмоционального напряжения)

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!

13. «Клубочек» (Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства)

Воспитатель будет выполнять роль «катушки», а дети должны взяться за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. Получилась ниточка, закрепленная на катушке. Воспитатель возьмет за руку последнего и будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "намотается" на катушку.

Дети должны почувствовать, какой получился крепкий, дружный клубок. Воспитатель: «Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться».

14. «Доброе животное» (Цель - развитие чувства единства)

Воспитатель: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

15. «Морщинки» (Цель - снятие напряжения)

Воспитатель: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз - вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб - удивитесь, нахмурьте брови - рассердитесь, наморщите нос - вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

16. «Паровозик с именем». (Цель - настроить детей на совместную работу)

Воспитатель: «Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Света, Света...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя». И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

17. «Земля, небо, огонь и вода» (Цель - развитие сенсомоторной координации, развитие воображения)

Воспитатель: «Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду... У вас замечательно получилось. Сейчас я включу музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают».

18. Сказка «Курочка Ряба»

Жили-были дед да баба. (Дети соединяют ладони рук над головой и показывают дом). И была у них курочка ряба. (Одной рукой щепоткой из большого и указательного пальца клюем зернышки из другой руки).

Снесла курочка яичко: (Дети катают грецкий орех одной рукой по полу). Яичко не простое, а золотое. (Перекатываем из одной руки в другую). Дед бил, бил – не разбил. (Дети держат орех в левой руке и стучат им об пол). Баба била, била – не разбила. (Дети держат орех в правой руке и стучат им об пол). Мышка бежала...ну-ка, мышка, отними яичко. (Дети прячут орех между ладонями). Мышка не нашла яичко и убежала в норку.

19. «Звукоподражание»

Воспитатель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит.

(Показывает игрушку) Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет. Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидели, тянут шеи и шипят. Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!

– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

20. «Найди свою маму»

Педагог раскладывает на ковре картинки животных, а детям раздает картинки детенышей животных.

– Маша, у тебя какое животное?.. Где его мама? Правильно, его мама ... корова. Это домашнее или дикое животное?

21. «Кто чем питается»

Педагог раскладывает картинки с пищей животных и предлагает накормить свое животное.

22. «Катины подарки»

Психолог помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист, носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки. Далее психолог раскладывает маленькие картинки и дает объяснение, что Катя привезла от бабушки своим игрушкам подарки: кукле – сумку, мартышке – бант, попугаю колокольчик, трубочисту альбом, носорогу носок. Затем психолог убирает картинки и просит детей вспомнить и для каждой игрушки положить подарок.

Приложение 17.

Зарядка в стихах

1.

Мы ногами топаем: топ-топ-топ,
 А руками хлопаем: хлоп-хлоп-хлоп.
 Носок-пятка, носок-пятка,
 а теперь пойдём в присядку.
 Приседаем, приседаем
 И как птички мы летаем.
 На носочках потянулись.
 За грибочками нагнулись.
 А теперь скорей бежать,
 Никому нас не догнать.

2. «Козел»

Шел козел по лесу, по лесу, по лесу (шагаем)
 Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу (руками загребаете к себе)
 Давай, Коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем (прыгаете)
 И ножками подрываем, подрываем, подрываем (трясете поочередно ногами)
 И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем (хлопаем в ладоши)
 И ножками потопаем, потопаем, потопаем (топаем ногами)

3. Подражание животным

Птица крылья расправляет, просыпаясь на заре (машем руками, как птица)
 Миша лапы разминает у берлоги на траве (ноги широко расставлены, переваливаемся с ноги на ногу)

4. «Гномики»

Утром гномы в лес пошли.

(шаг на месте)

По дороге гриб нашли.

(наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три -

(наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три!

(руки вперёд, затем в сторону)

И пока грибы срывали,

(наклоны вперёд, руки к полу)

Гномы в садик опоздали.

(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

Использованная литература:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001. М.
4. Дружная семейка. Программа адаптации к ДОУ/Е.О. Севостьянова. – М.: Сфера, 2006.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Примерное перспективное планирование
на адаптационный период для детей 3-го года жизни**

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Работа психолога	Психологические тренинги (групповые занятия, совместно родители-дети)	Психологические тренинги (групповые занятия, совместно родители-дети)	Психологические тренинги (групповые занятия, совместно родители-дети)	Психологические тренинги (групповые занятия, совместно родители-дети)	Психологические тренинги (групповые занятия, совместно родители-дети)
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой,

				ориентировки, развитие движений	расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

Прогулки	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: <i>«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</i></p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>
----------	--

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Работа психолога	Индивидуальные консультации (заявительный характер)	Индивидуальные консультации (заявительный характер)	Индивидуальные консультации (заявительный характер)	Индивидуальные консультации (заявительный характер)	Индивидуальные консультации (заявительный характер)
Игры с	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие	«Превращение в зверушек» - имитация	Предметно-манипулятивная игра – действия с	«Дай ручку» - развитие эмоционального	«Привет! Пока!» - развитие

воспитателем	эмоционального общения ребёнка со взрослым	движений, звукоподражание	пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	общения ребёнка со взрослым	эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед:	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»

				«Это - ложка, это-чашка.»	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»		
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание		
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.		
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p>Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки:</p> <table border="1" data-bbox="336 1098 1413 1283"> <tr> <td>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».</td> <td>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>					«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.
«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.						

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».

Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <i>Д/и «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.

Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стишок: <i>Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</i></p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей Встреча второго воспитателя</p>				

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение

					от игры с пузырями
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал» . Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам» . Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе» . Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни» . Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь,	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку,	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить

		поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к	Формирование культурно-	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Приучать детей к опрятности, аккуратности:	Формирование культурно-

	самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Октябрь

1 неделя «Неделя в солнечном городе»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей. Привлечь внимание детей новой дидактической игрой	Детей встречает «плачущая» кукла. Чтение стих-я А. Барто «Девочка-ревушка»	Привлечь детей постройкой домика для животных из конструктора	Привлечь играми с мячиком	Привлечь играми с машинками. Ситуация: машины везут кубики на стройку

Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	Психогимнастика по стихотворению: «Мой веселый звонкий мяч». Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек»	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед» Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)	Я люблю тебя мама!!!	Театрализованная игра «Куклы танцуют» Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку).
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «У кого большой мяч?» Цель. Обратить внимание на относительность величины предметов, закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»	Д/и «Удивительные круги» познакомить ребят с кругом, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев	Звукоподражание «Кто это кричит?»- учить детей распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц.	Д/и «Построим башенку»- обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький»	Д/и «Собери бусы» - продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами
Общение	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Солнышко-наш добрый друг»	«Чему радовался дождик»	«Как звери живут в лесу»	«Осенние листики»
Подвижные игры, хороводы	«Большие и маленькие ножки»-развить координацию слов с движениями П/и «Лови мячик»- развитие общения ребенка со взрослым	«Кто у нас хороший?»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определенной последовательности.	«По ровненькой дорожке»- выполнять действия в определенной последовательности	«Мы по лесу идем», «Зайка шел» - содействовать развитию игровой деятельности П/и «Прячем мишку»	«Ровным кругом»- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками;

Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Игрушки», «Части тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Встреча»-пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками.	«Дружные ребятки»- пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками	«За грибами»- Поочередно загибать пальцы, начиная с мизинца. «Белочка»- поочередно разгибать пальцы, начиная с большого	«Барабанчики»- подушечки правой и левой руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола, как игра на пианино.
Фольклор, художественная литература)	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Разучивание стих-я «Смотрит солнышко в окошко», «Заяц Егорка»	Чтение р.н.с. «Колобок»	«Пошел котик на Торжок», «Киска-киска»	А. Барто «Игрушки», «Три веселых братца»
Индивидуальная работа	Д/и «Собери пирамидку» Цель. Стимулировать сенсорные действия	Мозаика «Красные дорожки»- познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, умение группировать по цвету	Д/и «Собери пирамидку» - научить детей различать основные цвета, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки.	Мозаика «Цветные дорожки» (желтая)- познакомить с цветом, умение группировать по цвету Д/и «Солнышко» (прищепки)	Д/и «Собери по цвету»- закреплять у детей восприятие цвета
Освоение социальных норм и правил		Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место»	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку	Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола и т. д)	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
Прогулки	<p>Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.</p> <p>П/Игра «Вейся веноч», «Пчелки», «Мишка-медведь» Цель: Учить детей водить хоровод, упражнять в беге, ходьбе</p> <p>Труд. Сбор природного материала для поделок, собрать букет из листьев, собрать семена растений</p>				

Октябрь
2 неделя «Тепло семейного очага»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь игрой «Петушок и его семья»	Прием детей в группе. Игра "Полянка" Цель: учить детей расслабляться, свободней двигаться по группе.	Прием детей в группе. Покатаемся на лошадке. Материал. Лошадка- качалка	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к комнатным цветам	
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».	Д/и "Катится - не катится" - практическое изучение свойств объёмных фигур	Игра «Шоферы» Знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игра «Куклы» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Найди пару»-учить различать геометрические фигуры Д/и «Построй башенку»- активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу	Мозаика «Цветные дорожки» (синяя) - познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету Игра с пробками «Цветы»- Закрепить названия	Д/и Игры с пирамидками- продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком Д/и «Найди цветок для бабочки»- Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или	Д/и «Волшебные прямоугольники» - познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов	Д/и «Найди цветок для бабочки» Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; Д/и «Построй

		цвета, развитие мелкой моторики	неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»		башенку» Активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу.
Общение	Знакомство с членами семьи Д/ игра «Еду, еду, к бабе, к деду» Развивать речевую активность детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей	«Спасибо маме» - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме	«Помогаю папе чинить машину»-воспитывать желание помогать взрослым, быть «большим, как папа»	«Мои братья и сестры»- воспитывать бережное отношение к братьям и сестрам, поощрять желание детей рассказывать о них, развивать речь детей.	«Домашний фотоальбом»- развивать умение рассказывать о своей семье
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся, пузырь!» -развить координацию слов с движениями	«Ровным кругом» - обогащать двигательный опыт детей	«Мы топаем ногами»- работать над темпом и ритмом речи, формировать умение поддерживать речевое общение	«Матрешки»- формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	«Большие и маленькие ножки»- выполнять действия в определённой последовательности
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Дом», «Моя семья» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.	«Веселые пальчики» Д/и «Поручения», д/у «Вверх-вниз»- совершенствовать	«Дом», «Танюша» Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»»-	«Веселые пальчики», «Гномики» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «был у	«Дом», «Киска» Д/ игра «Поручения». -совершенствовать умение детей

	Гербова 28)	умение детей понимать речь воспитателя (В. Гербова 32)	развивать речевую активность детей. Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест. (В. Гербова 33)	Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В. Гербова 37)	понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
Фольклор, художественная литература)	Чтение стих-ния «Знаешь, мама, где я был?» Потешка «Петушок и его семья»	Чтение стих-ия А. Барто «Машина»	Песенка «Танцуй, моя куколка»	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Чтение песенки «Разговоры»
Освоение социальных норм и правил	Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»	Складывание игрушек для прогулки в корзину	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).	Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
Прогулки	<p>Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе. Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет.способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.</p> <p>П/Игра «Удочка» Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим.</p> <p>П/Игра «Мы веселые ребята». Цель – научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p>				

Ну, попробуй нас догнать!
Раз, два, три – лови!
Ловишка ловит детей.
Труд. Собрать семена цветов.

Октябрь

3 неделя «Осень золотая»

Цель: Дать представление о времени года – осени, его характерных особенностях.

Задачи: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. В гости к детям пришел зайчик. Ситуация-рассказать зайчику как надо вести себя в детском саду. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду	Прием детей в группе. Увлечь детей новой дидактической игрой. Д/и «Найди и назови», . Д/и «Поможем кукле раздеться после прогулки»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку (для мнемотаблицы)- «Солнышко за тучкой, «Дождь»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Дует ветер»-формировать первоначальные представления об этом времени года	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Листопад». формировать первоначальные представления об этом времени года
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем»- в игровой форми учить детей	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» - побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно	Д/и по развитию речи «Скажи какой» - развивать умение выделять и называть признаки предметов.	С/р игра «Сварим вкусный обед» - показать детям игровые действия, формировать начальные навыки ролевого поведения, умение связывать	С/р игра «Семья. Оденем куклу после сна» - развивать умение воспроизводить 3 – 5 последовательных действий: одевать

	ходить парами	выполнять игровые действия с предметами		сюжетные действия с ролью.	куклу, приводить в порядок постель.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умение определять овощи на ощупь. Опыт «Вода холодная – тёплая» - познакомить детей со свойствами воды.	Д/и «Поручения» - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).	Д/и «Каждую фигуру – на свое место» Цель: различение геометрических фигур. Д/и «Найди свой домик» (форма) Цель. Закреплять представление о предметах разной формы	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - развивать способность фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки» Д/и «Геометрическая пирамидка» Цель. Учить составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя).
Общение	Тема: «Морковка от зайчика»-расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	«Что растет на огороде». Рассматривание (моркови, капусты, огурца, помидора) . Цель: развивать способность внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово	«Дождик» Цель: познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования - "рисование пальчиками", познакомить детей с синей краской.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»- как одеть куклу на осеннюю прогулку.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе
Подвижные игры, хороводы	«Зайчик шел»	«Урожай»	«Солнышко и дождик»	«Мы по лесу идем»	«Листопад»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Зайчик», «Ежик»	«Урожай», «Мы капусту рубим»	«Солнышко»-игра с прищепками	«Одежда»	Проговаривание чистоговорок
Строительные игры				«Строим домик для мишки».	
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание русской народной сказки «Пых»- познакомить детей с новой сказкой «Пых».	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»- Продолжить учить детей эмоционально		«Дождик» З.Александрова- учить запоминать короткие стихи. Учить отвечать

		Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя	воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста		на вопросы по содержанию строчками из стих-ия
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				
Работа с родителями	Предложить родителям дома с детьми приготовить овощной салат, проговаривая, какие овощи туда положили. Рекомендовать закрепить названия овощей (морковь, огурец, помидор) уточнить их цвет Сбор фотографий «Наши осенние прогулки», оформление фотоуголка «Устный журнал» для родителей по вопросам закрепления учебного материала по теме «Осень»;				
Прогулки	Наблюдение «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок «золотой осени», раскрыть новое понятие «Листопад», учить наблюдать за полётом листочков, составлять букет из осенних листьев. Игры - эксперименты. «Тёплый - холодный» Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный» «Вертушка» Цель: показать природное явление – ветер				

Октябрь

4 неделя «В гостях у сказки»

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.					
Задачи: способствовать формированию интереса к книгам, сказкам. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к книжной полке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Ситуация: «Герои какой сказки спрятались на книжной полке?»	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей корзиной с овощами. Выяснить, какие овощи дети знают, где растут овощи? Показать детям овощ-репку.	Прием детей в группе. Игра с героями сказка «Теремок» в прятки. Дети ищут героев сказки по группе, находят, выставляют их на стол.	Прием детей в группе. Привлечь детей дидактическими играми (пазлы «Собери сказку»)	Прием детей в группе. Привлечь детей играми с мыльными пузырями.
Работа	Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	Консультации

психолога	воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	Игра имитация «Испеки мне колобка»	Игра «Собери урожай»- найти овощи и собрать в корзину	Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» Игра-имитация «Кто как ходит?»	Дидактическая игра «Собери предметы желтого цвета»	Развивающая игра «из какой я сказки?»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игра «Катится-не катится» Мозаика «Цветные дорожки»-выложить желтую дорожку для зайчика, зеленую-для волка, синюю-для мишки, красную-для лисы	Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку» - расставить героев сказки в нужном порядке Усложнение игры : «Кто спрятался?», «Кто стоит не на своем месте?»	«Выложи такие же елочки» (игра со счетными палочками)-учить детей выкладывать узор из счетных палочек по образцу	«Домашние птицы»-познакомить детей с домашними птицами (курицей, петухом, уткой, гусем), рассмотреть внешний вид птиц. Рассказать где живут они, как человек о них заботится.	Игра «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и козлята»)
Общение	Решение проблемной ситуации «Как спасти колобка?»	Беседа о трудолюбии, взаимопомощи по сказке «Репка» «	«О трудолюбии, взаимопомощи по сказке «Теремок»	Лепка «Зернышки для Рябы»-учить детей раскатывать из пластилина маленькие шарики-«зернышки».	Беседа: «Моя любимая сказка».
Подвижные игры, хороводы	«Мы по лесу идем»-учить детей водить хоровод, действовать в соответствии с текстом, продолжать учить соблюдать правила игры	Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса»	«Мы теперь пойдем...»	Подвижная игра «Куручка и цыплята»-развивать координацию движений, учить выполнять правила игры	Подвижная игра «По тропинке вы идите, волка вы не разбудите!» Подвижная игра «Волк и козлята»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса»	«Овощи»	«Стоит в поле теремок»	«Куручка-рябушечка»	«Идет коза рогатая»
Театрализованная деятельность	Тема: «В гостях у сказки колобок». Способствовать созданию		Настольный театр сказки «Теремок»-закрепить	Пальчиковый театр «Куручка Ряба»-	

	у детей радостного эмоционального настроения. Развивать интерес к игре, творческие способности детей; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности		знание сказки «Теремок», поощрять желание детей участвовать вместе с воспитателем в театрализованной деятельности.	познакомить детей с театром на ложках, поощрять желание детей принимать участие в театрализованной деятельности	
Строительные игры	«Забор вокруг дома» Игровая ситуация «Поможем колобку спрятаться от лисы.		Конструирование домика для зверят по сказке «Теремок».		
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание сказки» Репка» с помощью мнемодорожек	Чтение потешки «Тень-тень, потетень»		«У козы рогатой».
Освоение социальных норм и правил	«Правила общения с книгой» Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой» Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь»				
Прогулки	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу – листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы – падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Наблюдение за ветром. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратит внимание на то, что ветер стал холоднее. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Где вы были?», «Пузырь» Труд. Сбор природного материала для поделок. Помети участки освещенные солнцем				

Ноябрь
1 неделя «Быть здоровыми хотим»

Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать КГН					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Беседа с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память.	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» Цели: поупражнять детей в приветствии; развить мелкую моторику рук, внимание, речь.	Д/игра: «Катя простудилась». Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?»- закрепление последовательности надевания одежды. Д.и. «Поручения» - Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся,	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье»- систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. Д/ игра: “Предметы индивидуального пользования”
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	С-р игра «Мишка заболел» Цель: формировать представления о здоровье, развивать связную речь.	Д/и «Это я. Узнай меня» цель: снятие эмоц-ого напряжения, агрессии, положительного эм-ого климата в группе.	Игры с машинами сформировать такие понятия, как «навстречу», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре.	С/ри «На приеме у врача»-продолжать формирование представлений о профессии врача.	Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве,	Д/и «Части тела» закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в	д/и «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать	Д/и «Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей	Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» - научить соотносить форму и вкладыш;	Настольная игра «Подбери по цвету» цель: закрепить знание основных цветов,

сенсорное развитие	пространстве тела	потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них.	целое; активизировать словарь.	закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.	активизировать словарь.
Общение	«Вот я какой»-формировать представления о частях тела и их назначении. Дать знания детям о способах ухода за своим телом. Воспитывать КГН.	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!»- продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	«Расчески для кукол» учить рисовать зубчики расчески ритмичным проведением коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой, с одинаковой силой нажима на карандаш.	«Витамины в баночке» продолжать учить детей создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения плоской формы;	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.
Подвижные игры, хороводы	«Догони мяч», «Вот собачка Жучка». Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания.	П\и «Пузырь» - выполнение задания одновременно с другими детьми.	«Детки в домике сидят», «Ехали, ехали и приехали». - развитие умения к звукоподражанию и подражанию движений некоторых животных, птиц, транспорта.	Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения	Хороводная игра «Ходит Ваня»- учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Части тела»-развитие координации движений пальцев рук.	«Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики рук	«Дом», «Замок» - развитие мелкой моторики рук	«Веселый оркестр», «Кулачок»- развитие мелкой моторики,	«Веселые пальчики», «Ежик» -развитие мелкой моторики,
Театрализованная деятельность		«Девочка чумазая». А. Барто- Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.		«Зайка простудился»- вызвать интерес у детей к театрализованной деятельности, привлекать к активному участию в театрализованной игре.	
Строительные игры	«Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому.		«Домик для животных»- развивать конструктивные способности детей, желание обыгрывать постройку.		Игры с кубиками, кирпичиками. – развивать конструк-ые способности детей.

Фольклор, художественная литература)	Разучивание потешки «Водичка, водичка» развивать речь, формировать интерес к народному творчеству.	К.И. Чуковский «Мойдодыр»-закреплять знаний детей о культуре гигиены;формировать положит-ое отношение к ЗОЖ.	Разучивание стихотворения «Где мой пальчик?» И. Саковская -развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна»,	Заучивание потешек «Как дела? », «Кран откройся! »
Освоение социальных норм и правил	Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Развитие умения переносить полученные навыки в игровую ситуацию, поддерживать положительные чувства к умыванию. Закрепить знания названий верхней одежды, её назначения, развитие умения воспроизводить игровые действия. Закрепить знания режимных моментов утреннего процесса, продолжать учить надевать одежду, соблюдая последовательность, развитие КГН.				
Работа с родителями	Консультация «Физическое оборудование своими руками», «Режим – главное условие здоровья малышей», «Режим – главное условие здоровья малышей» Фотовыставка «Первые шаги ребенка к здоровью»				
Прогулки	Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Закрепить названия частей тела, обратит внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» П/Игра «Мы веселые ребята», «Кошка и мышки».				

Ноябрь

2 неделя «Игры и игрушки»

Цели: развитие интереса у детей к различным видам игр и игрушек; поддержка свободной творческой самореализации в игре; развитие познавательной деятельности; оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Беседа с детьми на тему: «Как мы весело играем» Утренняя гимнастика: «Весёлый паровозик в гости к нам приехал»	Беседа с детьми: «Моя любимая игрушка». Утренняя гимнастика: «Звоночек-колокольчик» Выполняем гимнастику по плану, между каждым упражнением, колокольчик звонит, хвалит детей,	Беседа с детьми: «Игрушки бывают разные» (музыкальные, ёлочные, мягкие, русские народные, деревянные и т.п.). Утренняя гимнастика с цветными флажкам. Трудовые поручения:	Беседа с детьми на тему: «Спортивные игры» (футбол, волейбол, бадминтон, хоккей и т.д., показать детям клюшку и шайбу, ракетки, мячи). Утренняя гимнастика:	Беседа с детьми на тему: «Музыкальные игрушки» Утренняя гимнастика

		подбадривает их.	попросить детей собрать флажки в коробочку.	«Мой весёлый, звонкий мяч».	с погремушками
Игры с воспитателем	Создание игровой ситуации: «Мишка заболел».-развивать фантазию детей, желание участвовать в игре, выполнять определенные действия.	Игровой момент: «К нам пришли гости». Познакомить со своей игрушкой	Сюжетно/ролевая игра: «Магазин игрушек». Выяснить обязанности продавца, кассира, покупателя, развивать речь детей, умение говорить «спасибо», «пожалуйста»	Сюжетно/ролевая игра: «Семья»- помочь детям объединиться для игры, уточнить роль каждого. Содержание игры: Определить и уточнить роль членов семьи.	Игра – забава: «Мыльные пузыри». Задачи: Доставить детям удовольствие от игры.
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации и воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игры с матрешками, пирамидками: «Какие они все разные! » Продолжить учить детей разбирать и собирать матрешки пирамидки. Развивать моторику рук	«Разноцветные прищепки»- закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику.	Подобрать предметы по образцу. Разложить перед ребёнком 2-3 пары варежек вперемешку, попросить подобрать пары.	«Разноцветные прищепки»- закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику.	«Узнай, что звучит», «Чей голос? » Цель: развивать слух, узнавать звучание муз. инструментов, имитировать голоса

					животных и птиц.
Подвижные игры, хороводы	повторить подвижную игру «Поезд», дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.	«Карусель»- закрепить умение согласовывать движения с текстом.	«Мой весёлый, звонкий мяч». обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;	«Матрешки» Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями	«Веселись, детвора» работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Замок», «Щелчок» содействовать развитию игровой деятельности,	«Мяч» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Семья», «Белочка» формировать умение согласовывать движения с речью;	«Кулачок», «Мяч» формировать умение имитировать действия в соответствии и с текстом
Театрализованная деятельность			Инсценировка сказки «Колобок». -внимательно смотреть сказку, узнавать знакомых героев сказки, называть их. Принимать самостоятельное участие в показе сказки.		«Три медведя». Создать положительный, настрой, вызвать интерес к театральной игре. Развивать речь, память, умение слушать.

Строительные игры	«Мебель для куклы». учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать из по цвету и форме;		«Домик для игрушек» учить строить домик, само-но отбирать детали, различать из по цвету и форме, уметь обыгрывать несложный сюжет с постройкой		
Фольклор, художественная литература)	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения	А. Барто «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения		В. Берестов «Больная кукла», Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения	
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				
Работа с родителями	Консультация: «Игра – это серьёзно», «Одеваем ребенка на прогулку» Памятка «Играем вместе с детьми». Уголок для родителей «Учимся играя», «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет»				
Прогулки	Наблюдение за берёзой. Рассмотреть кору, веточки, опавшие листочки Воспитатель поёт песенку: «Во поле берёзка стояла...», обращает внимание на то, что берёза больше не кудрявая, листики опали, т.к. наступила осень. Наблюдение за птичками на территории детского сада (вороны, голуби). Почитать стишки про птичек. Продолжаем наблюдать за погодой, смотрим изменения в погоде, сравниваем, что изменилось, пошел ли дождь, снег или выглянуло солнце. Подвижные игры: «Догоните кошечку», «Васька-кот», «Пузырь», «Поезд». С/р игры «Шоферы», «Семья», «Кукла гуляет» Трудовые поручения: помочь «Кошечке» (игрушка, с которой дети играли в подвижную игру «Догоните кошечку») собрать игрушки в ящики, собрать веточки берёзы, выкинуть их в ведро для мусора.				

Ноябрь

3 неделя «Домашние животные и их детеныши»

Цели: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. В гости к детям пришла кошка (игрушка) -вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки Утренняя гимнастика «Киска»	Прием детей в группе. В гости к детям пришла собачка (игрушка) - вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки Утренняя гимнастика «Киска»	Прием детей в группе. Беседа с детьми «Откуда берется молоко» Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша»	Прием детей в группе. В гости к детям пришел петушок. Чтение с детьми потешки «Петушок»	Беседа «Кто лечит животных?» познакомить детей с профессиями, связанными с домашними животными, воспитывать бережное отношение к домашним животным
Работа психолога	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе	Консультации воспитателей, консультации родителей, наблюдение на группе
Игры с воспитателем	С/р игра «Мне подарили котенка» Воспитание бережного отношения к животным. Закрепить знания об особенностях поведения животных Закрепить знания об особенностях ухода за домашними животными	Игра «Гав-гав на заре...»- Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.	«Кто как кричит»- Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.	«Куручка – хохлатка» упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. Подвижная игра «Гуси – гуси» развитие у детей координации движений, умения играть в команде.	Дидактическая игра «Кто чем питается» - Дать знания об особенностях питания домашних животных
Общение	«Кошка с котенком в	«Собака с щенком»-	«Корова и теленок»	«Птичий двор»- учить	«Как мы

	гостях у ребят»-учить называть её части и выделять по слову взрослого: уши, хвост, лапы, глаза; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить)	закреплять знания детей о собаке и щенках, формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать доброе отношение к животным	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	находить и называть знакомых детям домашних птиц, уточнить представление детей о домашних птицах, их внешнем виде, учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	заботимся о домашних животных» Закрепить знания по уходу человека за домашними животными
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	«Где спряталась кошка»- учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить умение пользоваться предлогами «на», «за», «под», «в».	«Домик для собачки»- учить детей выкладывать конуру из геометрических фигур	«Поросенок»-учить детей делать поросенка из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Учить детей раскатывать, сплющивать, вытягивать, разминать пластилин, придавая нужную форму	«Кто спрятался» Составление целой картинки из частей «Животные и их детеныши» -учим подбирать пары картинок	Игра с правилами «Кто чей»- Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов
Просмотр мультимедийных фильмов	«Кто сказал «Мяу»		«Бычок, смоляной бочок», «Чуня»	«Петя заблудился»	
Подвижные игры, хороводы	«Васька-кот»-продолжать учить детей водить хоровод, действовать по сигналу воспитателя	«Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия	«Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- Умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями	«Курочка Хохлатка» Формировать умение изображать определенные действия	«Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- Умение сочетать слова с действиями
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	Подставляй ладошку Расскажу про кошку	Подставляй ладошку Расскажу про кошку	«Идет коза рогатая...»	«Гуси, вы, гуси, белые гуси» «Курочка-татарочка»	«Кто в деревне живет?»
Театрализованная деятельность	«Котенок, который забыл, как надо просить есть»- формировать интерес	«Лесенка»- формировать интерес детей к театрализованной	«Упрямые козлики»- формировать интерес детей к театрализованной		«Игра-драматизация «Маша

	детей к театрализованной деятельности, желание принимать участие в театрализованной игре	деятельности, желание принимать участие в театрализованной игре	деятельности, умение досматривать сказку до конца, развивать усидчивость		обедают» Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, расширять представление о пользе домашних животных
Строительные игры			«Построим коровник, будку»- Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя	«Построим коровник, будку, свинарник, конюшню» Учить строить из строителя с учетом размера игрушки	
Фольклор, художественная литература)	«Котята» - И.Токмакова. Повторение потешек «Кисонька-мурысенька», «Как у нашего кота», «Киска, каска»		Чтение потешки «Уж как я свою коровушку люблю» Разучивание стих-я А. Барто «Бычок»	Инсценировка «Я люблю свою лошадку»	
Освоение социальных норм и правил	Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Развитие умения переносить полученные навыки в игровую ситуацию, поддерживать положительные чувства к умыванию. Закрепить знания названий верхней одежды, её назначения, развитие умения воспроизводить игровые действия. Закрепить знания режимных моментов утреннего процесса, продолжать учить надевать одежду, соблюдая последовательность, развитие КГН.				
Работа с родителями	Уголок для родителей «Застенчивый ребенок. Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» Вместе с мамой, вместе с папой: создание книжки-малышки о домашнем животном.				
Прогулки	Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» П/Игра «Мыши водят хоровод».				

Ноябрь

4 неделя «Дикие животные и их детеныши»

Задачи: Развивать поисковую деятельность детей. Выявить, обогатить и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к диким животным.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе Беседа «Лесной красавец длинноухий заяц». Цель. Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе Беседа «Лисонька-краса». Цель. Познакомить детей с лисой. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе. Беседа «Мишка косолапый». Цель. Познакомить детей с медведем. Формировать первые представления о жизни медведя в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе Беседа «Ежик». Цель. Познакомить детей с ежиком и белочкой. Формировать первые представления о жизни ежика и белки в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника».- закрепить знания детей о внешнем виде животных, развивать внимательность, умение находить несоответствия на картинках
Работа психолога	Анкетирование, тестирование, мониторинг	Анкетирование, тестирование, мониторинг	Анкетирование, тестирование, мониторинг	Анкетирование, тестирование, мониторинг	Анкетирование, тестирование, мониторинг
Игры с воспитателем	Сюжетная игра «Зайчата в гостях у ребят». Дети сервируют стол – стелют скатерть, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную чайную посуду).	С/Р игра «Лиса и лисята» Учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками.	Музыкальная игра «Кто как ходит». –уметь слышать музыку, соотносить характер музыки с животными (заяц, лиса, медведь)	Поможем белочке собрать шишки и орехи. Игровая задача: собрать и разложить по разным корзинам шишки и орехи	«День рождения зайчика» Проблемная ситуация: кого зайчик пригласит в гости и чем накормит гостей
Общение	«Морковка для зайчика». Познакомить с содержанием стих-ия В.		Учить отгадывать загадки о лесных животных Беседа о волке Цель.	«Нарисуем ежику колючки»-учить детей рисовать вертикальные	«В гости к бабушке и дедушке (по мотивам сказки

	Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями		Познакомить детей с волком. Формировать первые представления об жизни волка в лесу.	прямые линии-«колючки» карандашом. Учить правильно держать карандаш в правой руке.	"Колобок")» Систематизировать и закрепить знания о диких животных, обитающих в наших лесах.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	«Поможем Зайке» учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства	Дидактическая игра: «Один-много», «Большой-маленький».	«В гости к лисе»- ориентироваться в пространстве, сравнивать и группировать предметы по цвету. Учить распознавать и называть однородные предметы 2-х разных цветов (красный, зеленый.). Развивать память, наблюдательность и внимание.	Дидактические игры: «Сложи картинку»	«Мама и ее малыш» Дидактическая игра «Что за зверь?» Складывание картинок из частей.
Просмотр мультимедийных фильмов	«Живая игрушка»	«Лиса и волк»		«Лиса и волк»	«Мешок яблок»
Подвижные игры, хороводы	«Зайка беленький сидит», «Зайка шел» Учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.	«Лиса и зайцы»-учить выполнять действия по тексту	Подвижные игры: «У медведя во бору»- выполнять действия по тексту, бегать не наталкиваясь друг на друга	«В лес пойду» выполнять действия по тексту	«В гости к Лесовику» Упражнять навыки в выполнении спортивных, упражнений, в бросании шишек в вертикальную цель
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Зайка», «Зайчик», «Зайчики», Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	«Зайка и охотник» Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	«Медведь» Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке», «Ежик»	

Театрализованная деятельность		«Плохой хвостик»			«Теремок»
Строительные игры	«Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики» учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине		«Домик для зайчика» учить строить из различных фигур домик, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине		
Фольклор, художественная литература)	«Заюшкина избушка» формировать доброе чуткое отношение к животным (зайцу) через чтение детской лит-ры.	«К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна	Е. Чарушин «Медвежонок»,	Разучивание потешки «Сидит белка на тележке»	Разучивание стих-я «Мишка-косолапый»
Освоение социальных норм и правил	Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой» Дидактическая игра «Научим лисичку убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).				
Работа с родителями	Рекомендовать родителям читать дома детям сказки о животных. Консультации: «Если ребенок дерется», «Если ребенок сосет палец»				
Прогулки	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетаю молодые птицы, а более выносливые остаются. С/Ролевая игра «Магазин», «Поехали в лес» П/Игра «Поезд», П/Игра «Перелет птиц» Труд. Покормить птиц.				