

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 402 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

630088 г. Новосибирск, ул. Зорге, 39а, тел./факс: 342-61-75, 315-03-02, 342-61-69
эл.почта: ds_402_nsk@nios.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 402
А. Г. Котикова
приказ № 12/1 от «06» 09 2016 г.



Положение
о мониторинге сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни
обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о мониторинге сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – *положение*) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 402 комбинированного вида» (далее - *МКДОУ д/с № 402*) разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».

1.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся проводится с целью получения объективной информации о системе необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

2. Общие требования в части охраны здоровья обучающихся:

- целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- соответствие инфраструктуры ДОО условиям здоровьесбережения обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы ДОО;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

2.1.1. Отражение в основной общеобразовательной программе дошкольного образования (*далее – ООП ДО*) и других локальных актах направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни дошкольников.

2.1.2. Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

2.1.3. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся.

2.1.4. Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

2.2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся:

2.2.1. Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2.2.2. Наличие и необходимое оснащение помещений для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.2.3. Оснащение необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения ООП ДО.

2.2.4. Обеспечение естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.2.5. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

2.2.6. Наличие в образовательном учреждении здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.2.7. Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя-логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы).

2.2.8. Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования

здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

2.3. Требования к рациональной организации образовательного процесса:

2.3.1. Включение в ООП ДО разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.2. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.3.3. Наличие и реализация проектов спортивно-оздоровительной направленности.

2.3.4. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса, в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

2.3.5. Использование форм, методов реализации ООП ДО, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

2.3.6. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.

2.3.7. Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.3.8. Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.3.9. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса.

2.3.10. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

2.4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

2.4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья.

2.4.2. Организация динамических пауз, физкультминуток во время непрерывной образовательной деятельности, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2.4.3. Организация спортивных кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил.

2.4.4. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с обучающимися (олимпиад, соревнований, дней спорта, недель и дней здоровья, спортивных праздников, досугов).

2.5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни:

2.5.1. Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

2.5.2. Наличие в информационно-библиотечном фонде образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

2.5.3. Наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и на сайте образовательного учреждения.

2.6. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

2.6.1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.

2.6.2. Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного питания обучающихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

2.6.3. Наличие системы комплексной педагогической и психологической помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.4. Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, просвещению родителей (законных представителей).

2.6.5. Привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

2.7. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

2.7.1. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

2.7.2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного

аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

2.7.3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.7.4. Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся образовательного учреждения.

2.7.5. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

3. Фиксация результатов мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга здоровья и физического развития обучающихся являются карты наблюдений. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

3.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

3.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка, карты мониторинга заболеваемости.

3.4. Итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ежегодно включаются в отчет о результатах самообследования.

Направление мониторинга	Критерии		Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.			ежедневно	Заведующий, завхоз
	Выполнение норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.			ежедневно	Заведующий, медсестра
	Эффективность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.			Сентябрь, май	Ст. воспитатель
Мониторинг формирования культуры здорового образа жизни	Медицинская оценка	Оценка состояния детей по группам здоровья	Все группы	Сентябрь, май	Медсестра
		Оценка физического развития	Все группы	Сентябрь, май	Медсестра
		Анализ посещаемости	Все группы	ежемесячно	Медсестра
		Анализ заболеваемости	Все группы	ежемесячно	Медсестра
		Анализ детского травматизма, в том числе ДТП	Все группы	ежемесячно	Ст. воспитатель, медсестра
	Психолого-педагогическая оценка	Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели, медсестра
		Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели, ст. воспитатель
		Определение уровня удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели, ст. воспитатель
Уровень индивидуального развития обучающихся по направлениям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели		
Мониторинг индивидуального развития детей	Здоровье	Выявление уровня знаний детей о пользе, целесообразности физической активности: о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
		Выявление уровня знаний детей о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и т.п.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели

	Выявление уровня готовности ребенка самостоятельно решать задачи: - здорового образа жизни и безопасного поведения; - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; - задачи оказания элементарной мед. помощи	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление уровня знаний детей о необходимости бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), о пользе и вреде для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
Безопасность	Выявление уровня знаний детей о правилах поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление уровня знаний детей о правилах безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление уровня знаний детей об опасных последствиях контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление уровня знаний о правилах поведения при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели

	Выявление уровня знаний детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомы с номерами телефонов соответствующих служб (01, 02, 03)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление у детей навыков безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Выявление у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (знают основные правила дорожного движения; остерегаются опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
Физическая культура	Оценка физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Оценка освоения основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание по гимнастической стенке)	Все группы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Двигательная активность ребенка	Все группы	Сентябрь, май	Ст.воспитатель воспитатели