

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Перспективное планирование работы в комбинированной группе №4

«Юные инспекторы дорожного движения»

Сентябрь

1. Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

2. Беседа

а) «Я шагаю по улице»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.

б) «Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.

3. Д/игры: «Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.

«Три сигнала светофора»

Цель: расширить знания о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 3).

4. «Отгадай загадку» - помочь закрепить знания о транспорте, используя худ. слово.

5. С/р. игра «Водители»

Цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.

6. Игра: «Светофор и пешеходы»

Цель: Научить детей пользоваться знаками светофора в игре.

8. Чтение художественной литературы:

1. С. Михалков «Моя улица».
2. Г. Ладонщиков «Светофор»
3. О. Бедарев «Азбука безопасности».

Консультация для родителей «Безопасность на улицах и дорогах».

Октябрь

1. Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».

Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд», - предупреждающие;

«Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» - запрещающие; «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» - предписывающие; «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция» - информационно-указательные; воспитывать внимание.

2. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу.

3. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».

4. Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».

Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зebra, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.

5. Д/игры: «Угадай какой знак».

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 5, 6).

6. С/Р игра: «Путешествуем на машинах»

Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Маршак «Мяч»; «Милиционер».

2. С. Михалков «Бездельник светофор»

8. Конструирование «Дороги и мосты»

Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.

Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»

Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»

Ноябрь

1. Беседа: «Мчатся по улице автомобили»

- продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.

2. Наблюдение: За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (*впереди, сзади, сбоку*)

3. С/р игра: «Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра («*вводят*» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз, закрепить правила дорожного движения (*сигналы светофора*).

4. Инд. работа: лепка «*Разноцветный светофорчик*»

5. Игра – драматизация: «*Правила уличного движения*» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности

6. Сюжетно-ролевая игра: «*Перекресток*»: Научить детей пользоваться атрибутами (*жезл, фуражка, эмблема*) в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков (*предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные*) и их значением в дорожном движении.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Маршак «*Светофор*»

2. С. Михалков «*Велосипедист*»

3. С. Михалков «*Скверная история*»

8. Рассматривание альбома «*Общественный транспорт*»: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Яковлев «Читает книжку глупый слон».
2. В. Головкин «Правила движения».
8. Рассматривание альбома «*Специальные машины*»: уточнение назначения и названия спецтранспорта «*Пожарная*», «*Скорая помощь*», «*Полиция*» и пр.
Изготовление и раздача памятки «*Правила перевозки детей в автомобиле*»

Январь

1. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «*Водитель, не спеши!*» и пешеходам «*Будь внимателен, береги жизнь*».
2. Игра – драматизация «*Правила дорожного движения*» - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир.
3. Просмотр мультфильмов из серии «*Уроки тетушки Совы*» «*Азбука безопасности на дороге*».
4. Чтение художественной литературы
 1. Н. Носов «*Автомобиль*»
 2. Н. Кончаловская «*Самокат*».
 3. О. Бедарев «*Азбука безопасности*».
 4. С. Маршак «*Одна рифма*»

5. Дигра: «Домино с дорожными знаками».

Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.

1. Раздача детских буклетов о последствиях превышения скорости: «*Водитель, не спеши!*» и «*Будь внимателен, береги жизнь*»

Февраль

1. Беседы «*Правила поведения на нерегулируемом перекрестке*»: Повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

«*Лучшие помощники*» - познакомить со знаками «*Пункт первой помощи*», «*Пункт питания*» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.

9. Д/ игры: «*Что лишнее*». Классификация транспорта (*наземный, воздушный, водный, подземный*).

Цель: научить детей различать виды транспорта и его назначение.

9. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.

Выставка детско - родительских работ «*Зеленый огонек*».

Изготовление и раздача памятки «*Причины детского дорожно-транспортного травматизма*»

Декабрь

1. Беседы:

«*Улица нашего города*»: закрепить знание правил дорожного движения, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «*зебре*», по знаку «*Пешеходный переход*».

«*Будь внимателен, пешеход!*»: продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.

2. Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период

3. Д/игра «*Сломанный светофор*» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание.

4. С/ р игра «*Автобус*» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе

5. Просмотр мультимедийной презентации «*В стране дорожных знаков*».

Цель: Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

6. Аппликация «*Наша улица*»

Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.

2. Дигры «Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.

«Перейти улицу» - развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 64).

3. С/р игра «Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения

4. Чтение художественной литературы

1. С. Михалков «Скверная история».

2. О. Бедарев «Если бы...»

3. В. Семернин «Запрещается–разрешается».

4. Р. Фархади «Светофор»

5. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.

6. Показ кукольного театра «Уважайте светофор»

Цель: закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге.

7. С/р игра «Шоферы», «Семья»: закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (*игры на проезжей части дороги*).

8. Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».

Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».

Выставка «По дороге в детский сад» (*рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями*).

Март

1. Беседа «Регулируемый перекресток, повторение ПДД.»

Продолжать знакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток — место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные, трехсторонние (Т-образные и У-образные, многосторонние (*от которых отходит более четырех улиц*)). Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги

2. С/р игры «Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Осторожно дети и т. д».

«Автомастерская»: закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автослесарь, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.

3. Ди «Ловкий пешеход», «Светофор»

Цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 68).

«Азбука безопасности».

Цель: Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета).

4. Чтение художественной литературы

1. И. Лешкевич «Гололед».
2. Я. Пишумов «Песенка о правилах».
3. А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

5. Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации с пешеходами, транспортом и дорожными знаками. Закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой»

Апрель

1. Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности».
2. Показ мультимедийной презентации: «Путешествие в прошлое автомобиля»: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей. (О. Дыбина «Что было до...» стр. 133.)
3. Инсценировка «на лесном перекрестке» (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»): приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания, полученные ранее.
4. Чтение художественной литературы

С. Волков «Про правила дорожного движения»:

1. "Как пройти через дорогу»,
2. «Пешеходы и машины»,
3. «Едут, едут пассажиры».

5. Дигра «*На старт*»- закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта

«*Внимательный пешеход*»- научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (*внутри изображены человечки*), развитие внимания и ответственности на дороге. (Л. Жук «*Защитим детство*» стр. 67).

6. Рисование «*Улица*»: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.

Родительское собрание «*Безопасность детей на дороге и во дворе в весенне - летний период*»

Анкета для родителей «*Как вы соблюдаете правила дорожного движения*»

Май

1. Беседы «*Безопасное поведение на улице*»: обсудить с детьми опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях.
(Авдеева «*Безопасность*» занятие 39, стр. 122)

«*Где должны играть дети*» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

2. С/р игры «*Шоферы*»: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения с использованием опасных ситуаций, которые могут возникнуть при игре во дворе дома.

«*Улица*» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.

3. Конструирование «*Улица*»

Цель: Учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.

4. Опытная деятельность: «*Что мы видим под зонтом*» показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.

5. Диалог: «Учим дорожные знаки». Знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.
6. Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке»: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.
7. КВН «Зеленая улица»: привлечение родителей и ребят с целью закрепления у детей знаний правил дорожного движения и создания чувства уверенности в поведении на дороге и во дворе. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 71.)

Июнь

1. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. + «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»:

Изучить основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро; умение войти, выйти, умение не причинять неудобства тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира; помочь детям запомнить правила общения с другими пассажирами: умение попросить или отреагировать на просьбу, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место, жесты помощи).

Литература: Авдеева Н. Н «Безопасность», занятие 37, стр. 144.

2. С/Р/ Игры: «Шоферы и пассажиры»

Цель: Объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановится. Высовываться из окна, бегать по салону и т. д.

«Автобус» - развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, учить детей быть внимательными, предупредительными к другим людям в троллейбусе, трамвае, автобусе, вагоне метро.

3. Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте"

4. Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья»: В игровой форме закрепить с детьми правила поведения на дороге, в общественном транспорте.

5. Заучивание считалки: «Светофор»: Закрепить знание детьми значение сигналов светофора при помощи художественного слова.

6. Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности на дороге» - «Безопасность на транспорте»

7. Д /игры: «*Виды перекрестков*»: познакомить детей с видами перекрестков; учить правилам перехода улицы; развивать внимание и наблюдательность.

«*Теремок*»: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни. (Т. Ф. Саулина «*Три сигнала светофора*» стр. 6 и 7).

8. Чтение художественной литературы

1. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».

2. А. Клименко «Когда мы пассажиры»

3. Я. Пишумов «Дорожная азбука»

Консультация «*Безопасность в общественном транспорте*»

Июль

1. Беседа: «*Работа сотрудников ГИБДД*»: уточнять и расширять знания детей о работе сотрудников ДПС, объяснять значение его жестов. Уточнить знания детей о профессиях и окружающем мире. Подчеркнуть важность и значимость этой службы и необходимость строго соблюдать правила дорожного движения. (Э. Я. Степаненкова «*Дошкольникам о правилах дорожного движения*» стр. 45.)

2. Д/игры: «*Сигналы регулировщика*»: научить детей выполнять сигналы регулировщика, знать, что они обозначают. (Л. Жук «*Защитим детство*» стр. 65).

3. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге: предвидеть дорожные ситуации, уметь обсуждать ситуации, научиться избегать дорожных происшествий.

4. С/Р игра: «*Велосипедисты и шоферы*»: закреплять в игре правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

5. Чтение художественной литературы

1. А. Дорохов «*Подземный ход*».

2. А. Дорохов «*Шлагбаум*».

Фотовыставка «*Мой ребенок в автокресле*».

Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД

Август

1. Беседы: «*Путешествие в прошлое транспорта*» развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. (О. Дыбина «*Что было до...*» стр. 119.)

Беседа «*Проходите путь открыт*» - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам. Повторить обозначение дорожных знаков.

2. Досуг «*Правила дорожного движения*»: продолжать знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками; развивать речь, мышление и память детей; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам и водителям.

3. С – р игра «*Путешествие по городу*» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах.

4. Дигры: «*Найди такой знак*»: Закрепить умение находить нужный знак и объяснять его значение.

«*Кто больше назовет транспорта*» (воздушный, водный, наземный). Закреплять умение различать виды транспорта и его разнообразие.

5. Рисование дорожных знаков: запоминание внешнего вида дорожных знаков и их обозначение.

6. Просмотр мультфильмов: «*Смешарики*» – серия про правила дорожного движения. Серия мультфильмов "Безопасность на дороге".

Конкурс стихов сказок и рассказов по ПДД.