

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 402»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом МКДОУ д/с № 402  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ д/с № 402  
Г.В. Денисова  
приказ № 31/с от «31» августа 2021 г.



**Программа**  
**для педагогических работников**  
**«Повышение уровня психолого-педагогической**  
**компетентности»**

Составитель:  
к.п.н., педагог-психолог  
Никитина Наталья Борисовна

Новосибирск

## Пояснительная записка

Современное состояние системы образования можно охарактеризовать активным внедрением новых технологий в педагогический процесс. Работа педагога-психолога также связана с внедрением инновационных технологий и это влияет на задачи психологической службы ДОУ, одна из задач сопровождение педагогов. Т.Яничева под психологическим сопровождением понимала систему диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий для работы с детьми, обучение навыкам восстановления и ресурсирования.

Программа, направлена на повышения уровня знаний по психологии и педагогики, на обучение навыкам саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания. Эффективность педагогов в области консультирования родителей зависит от сформированности его профессиональной позиции определяется тремя базовыми составляющими:

- Мироззренческая составляющая. Ее содержание определяется общими представлениями о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.
- Теоретическая составляющая. Определяется выбором ориентира в работе. Хорошая теоретическая подготовка повышает уровень компетентности, поскольку дает возможность принимать знания к разным ситуациям.
- Эмпирическая (инструментальная) составляющая. Ее содержание определяется арсеналом средств (методов, методик, техник, технологий) опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью, на ребенка.

Актуальность проблемы повышения уровня психолого-педагогической компетентности объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных, психологических технологий позволяет педагогам добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Цель программы: повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Задачи программы:

1. Изучить закономерности (психического, эмоционального, личностного) развития детей дошкольного возраста;
2. Изучить влияние роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
3. Изучить влияние общения и роли игры на формирование личности дошкольника;
4. Изучить методы и приемы в работе с детьми;
5. Обучить педагогов навыкам саморегуляции в различных ситуациях;
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Знания и опыт в области семейного консультирования раскрываются в работах как отечественных (Алешина Ю.Е., Варга А.Я., Захаров А.И., Никольская И.М., Карабанова О.А., Силяева Е.Г. и др.), так и зарубежных (Адлер А., Боуэн М., Витакер К., Минухин С., Сатир В.И. и др.) авторов.

Процесс консультирования включает когнитивный и эмоциональный аспекты. В ходе консультирования не только

выясняются проблемы семьи в целом, но находятся какие-то пути их решения на рациональном уровне. Консультирование – это прежде всего общение, установление эмоциональных контактов с семьей, определенная динамика этих контактов, создающая условия для самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности.

Педагог-психолог помогает воспитателям осуществлять индивидуальный подход в общении с детьми. Исследование детских групп и отдельных детей дают возможность понять проблемы интеллектуального и эмоционального развития, требующих особого внимания взрослого. Воспитатели обращаются к педагогу-психологу по поводу детей, затрудняющих работу с группой: агрессивных, недисциплинированных, и т.п. Однако психолог должен обратить их внимание и на таких воспитанников, которые, не являясь «помехой», отличаются личностным неблагополучием, - застенчивых, робких, неуспешных, одиноких. Невозможно предусмотреть и описать заранее особенности подхода к тому или иному ребенку, меры, которые следует предпринять для повышения его эмоционального благополучия. Такие меры педагог-психолог и воспитатель вырабатывают совместно в каждом конкретном случае.

Педагог-психолог может реализовать различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию эмоционального напряжения, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Программа для педагогических работников «Повышение уровня психолого-педагогической компетенции» предполагает групповые

формы работы, индивидуальное консультирование по запросу. Проводятся обучающие методические встречи, психологические тренинги и на протяжении работ по программе психодиагностическое обследование, для выявления динамики.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний по вопросам детской психологии и педагогики;
2. Изучение влияния роли семьи на развитие ребенка и способы регулирования механизмов воспитания в семье;
3. Знакомство с игровыми технологиями и особенностями игры на разных возрастных этапах детства;
4. Формирование умений влиять на развитие игровых ситуаций в детских коллективах и мини группах.
5. Повышение уровня эмоциональной устойчивости и овладение навыками профилактики эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции в сложных ситуациях.

Работа по программе проводится в различных формах. Это и обучающие встречи (семинары, лекции) и в форме практических встречах (практикумы, тренинги). Как правило, на подобных занятиях, педагог приобретают знания, диагностический инструментарий, который они могут использовать в работе с детьми и при организации и проведении родительских собраний. Все методики проводятся с педагогами, и только после этого они могут проводить их в работе с детьми на группах. Это позволяет педагогу понять и прочувствовать то, как действует та или иная

техника на ребенка или родителя. Что увеличивает эффективность подбора методики и понимание ее действия.

В процессе работы по программе все встречи сопровождаются презентациями, короткометражными фильмами по различной тематике, рекомендуемой литературой, для более детального изучения каждого изучаемого вопроса.

#### Тематическое планирование

№	Месяц	Тематика встречи	Необходимое оборудование	Примечание
1	Сентябрь	Методическое обучение Тема: «Адаптация и социализация детей в ДОУ» (особенности адаптации, адаптация в норме и патологии, рекомендации воспитателям и родителям)	Проектор, монитор, ноутбук, рекомендации, бланки, диагностические методики	Презентация по заявленной теме, просмотр фильма «Джон» (формирование привязанности)
2	Октябрь	Диагностическое обследование (использование проективных методик, арт-методы для диагностики дошкольников, диагностика крупной и мелкой моторики, диагностика познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер) Индивидуальные консультации по запросу	Проектор, монитор, ноутбук, диагностические методики, бланки, карандаши, мелки, фломастеры, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы	Презентация по заявленной теме
3	Ноябрь	Методическое обучение Тема: «Развитие ребенка на разных возрастных этапах» Индивидуальные консультации по запросу	Проектор, монитор, ноутбук, методическая литература, рекомендации для воспитателей и родителей	Презентация по заявленной теме
4	Декабрь	Методическое обучение Тема: «Организация педагогического воздействия с детьми, проявляющими агрессию, тревогу» Диагностика «Особенности эмоциональных реакций, тип	Проектор, монитор, ноутбук, методическая литература, рекомендации для воспитателей и родителей	Презентация по заявленной теме

		<p>темперамента»          Консультация «Детские капризы, кризис 3-х лет»          Букле «Эмоциональное развитие дошкольника»          Индивидуальные консультации по запросу</p>		
5	Январь	<p>Методическое обучение          Тема: «Влияние семьи на формирование личности ребенка»          Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Проектор, монитор, ноутбук, методическая литература, рекомендации для воспитателей и родителей</p>	<p>Презентация по заявленной теме, просмотр фильма «Сказать главное»</p>
6	Февраль	<p>Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»          Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Проектор, монитор, ноутбук, диагностические методики, бланки, карандаши, мелки, фломастеры, альбомы, журналы различной тематики, цветная бумага, клей, ножницы, набор (метафорических-ассоциативных карт)          МАК</p>	<p>Презентация по заявленной теме</p>
7	Март	<p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»          Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Проектор, монитор, ноутбук, диагностические методики, бланки, карандаши, мелки, фломастеры, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, набор (метафорических-ассоциативных карт)          МАК</p>	<p>Презентация по заявленной теме</p>
8	Апрель	<p>Консультация «Сплочение команды, психологический климат коллектива»          Игры на формирование коллектива          Практикум «Мы - команда»          Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Проектор, монитор, ноутбук, диагностические методики, бланки, карандаши, мелки, фломастеры, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, набор (метафорических-ассоциативных карт)          МАК</p>	<p>Презентация по заявленной теме</p>
9	Май	<p>Диагностическое обследование для выявления уровня динамики, подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Проектор, монитор, ноутбук, методическая литература, рекомендации для воспитателей и</p>	<p>Презентация по заявленной теме</p>

	Индивидуальные консультации по запросу	родителей	
--	---	-----------	--

Тематика встреч, может меняться в зависимости от запроса педагогов ДООУ или администрации, сложные случаи и консультации могут выноситься на обсуждение группы и прорабатываться на практических встречах.

#### Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990.
2. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991.
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988.
4. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990.
6. Классному руководителю. Учебн.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
8. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984.
9. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987.
- 10.Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986.
- 11.Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М.,1986.



12. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989.
13. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.
14. Рожков М.И., Иванова Н.Л., Чернявская А.П., Бекетова Н.Е. Индивидуальный стиль деятельности учителя: диагностика и формирование. Методические рекомендации. - Ярославль, ЯГПУ, 1995.
15. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М. Российское педагогическое агентство, 1997.
16. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей). // Вестник международной ассоциации "Развивающее обучение". 1997, №3. С. 67-81.
17. Чернявская А. П. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, 1997.
18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М. 2001.
19. Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. – Ярославль:2012
20. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии № 2, 2005
21. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2004
22. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 1999
23. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции,

2015 г., г.Ярославль / Под ред. Ю.П.Поваренкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.

24.Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза / Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1 //Международный сборник статей /Под ред. проф. С.М. Кашапова. – Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2005. С. 109-111.

25.Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.

26.Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социальнопедагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебнометодические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949>

27.Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – [www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/](http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/). – Открытый доступ.

28.Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

29.Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.

30.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебнометодическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.

31.Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.

32.Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.